

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая методическим кабинетом  
*3.3. Духу*  
3.3. Духу  
*11 августа* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности:  
44.02.01 Дошкольное образование.

Майкоп  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 06. «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Нахушева А. Б., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»


Рецензент: Шугай Н. Г. заведующая МБДОУ № 57 г. Майкопа.

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 8 от «28» мая 2020г.

Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М. /

Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Председатель научно – методического совета  /Духу З.З./

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Теоретические основы дошкольного образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в обязательную часть циклов учебного плана, в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **108 ч.**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72ч.**, самостоятельной работы обучающегося **36 часов**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, комплексом знаний и умений, в том числе:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем программы и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	22
Лабораторные и практические занятия, включая семинары	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b> Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1		3
	<i>Лекции</i> Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах.				
Тема 1.2. Современная система дошкольного образования.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1		3
	<i>Лекции</i> Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.				
<b>Раздел 2.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной					



образовательной организации					
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лекции</i> 1. Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Требования к психолого-педагогическим условиям педпроцесса. Этапы педагогического процесса. 2. Принципы и варианты построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Принципы построения педпроцесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей.	2	2		
Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лекции</i> 1 Планирование и организация педагогического процесса в ДОО. Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана. Организация жизни детей в ДООУ. Предметно-развивающая среда.	7	1	6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю.			6	
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1		
	<i>Лекции</i> Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные комплексные программы: Радуга, Детство, От рождения до школы (цели, содержание).				
	<b>Содержание учебного материала:</b>	11	1	6	4

Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность.	<i>Лекции</i> Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> 1. Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста.			6	
	<i>Самостоятельная работа .</i> Программа саморазвития профессиональных умений и личностных качеств				4
Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	10	1	6	3
	<i>Лекции</i> Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Подходы к возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного возраста: физическое и психическое развитие.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности психического развития ребенка».			6	
	<i>Самостоятельная работа .</i> Дать характеристику ребенка дошкольного возраста на основе произведений русских писателей.				3
<b>Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</b>					
Тема 3.1. Цели,	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	7	1	6	

закономерности и принципы дошкольного воспитания.	<i>Лекции</i> Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания. Понятие цели воспитания. Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности и принципы дошкольного воспитания»			6	
Тема 3.2. Педагогический процесс в ДОУ.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b> <i>Лекции</i> Сущность педагогического процесса в ДОУ. Организация и особенности пед. процесса в ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы. Концепция дошкольного воспитания. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Комплексные программы. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе.	1	1		
Тема 3.3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b> <i>Лекции</i> Составление классификации программ. Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов. Методы, приёмы и средства обучения. Понятие о формах обучения. Фронтальные занятия дошкольников. Структура занятия в ДОУ. Экскурсия как форма обучения. Дифференциация и индивидуализация дошкольников	1	1		
Тема 3.4. Познавательное	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	12	2	6	4

речевое развитие детей.	<i>Лекции</i> Познавательное и речевое развитие детей. Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Учебно-познавательная деятельность. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы. Средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.			6	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение, раскрывающее одну из теорий (концепций) обучения дошкольников.				4
Тема 3.5. Социально-личностное развитие детей.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	11	2	5	4
	<i>Лекции</i> Социализация дошкольника. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Деятельность общения. Понятие, функции, средства общения. Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Труд дошкольника. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников.				

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Анализ занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников».			5	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета». Конспект учебника по вопросу «Содержание и методика нравственного воспитания детей». Разработать сценарий праздника «Дружат люди всей Земли». Подготовка сообщения на тему «Трудовое воспитание дошкольников».				4
Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	3	1		2
	<i>Лекции</i> Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. Художественная деятельность детей. Методы и формы организации эстетического воспитания и обучения.				
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать дизайн группового помещения.				2
Тема 3.7. Физическое развитие.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	5	1		4
	<i>Лекции</i> Физическое развитие дошкольников. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей. Подбор стихов для формирования культурно-гигиенических навыков детей.				4
Тема 3.8. Игровая	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	9	1	5	3

деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.	<i>Лекции</i> Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве. Руководство игрой. Игровая позиция воспитателя. Предметно-игровая среда. Планирование игровой деятельности.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Руководство игрой в раннем и дошкольном детстве.			5	
	<i>Самостоятельная работа.</i> «Копилка» игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу.				3
<b>Раздел 4.</b> Преимущества и сотрудничество детского сада с семьей и школой.					
Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	10	2	5	3
	<i>Лекции</i> Роль семьи в формировании личности. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Стили семейного воспитания их характеристики. Анализ стилей.			5	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработка выступления воспитателя на родительском собрании				3
Тема 4.2.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	10	2	5	3

Преимственность в работе детского сада и школы.	<i>Лекции</i> Преимственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе: специальная и общая. Психологическая готовность к школе. Преимственность между ДОУ и школой: цели, принципы. Варианты взаимодействия ДОУ и СОШ. Предшкольное образование.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования.			5	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление схемы «Виды готовности детей к школе».				3
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- Москва: Юрайт, 2018 - ISBN 978-5-534-09089-5.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- Москва: Юрайт, 2018 - ISBN978-5-534-02488-3.

3. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Юрайт, 2017. – 145с.- ISBN 978-5-544-46382-5.

4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / Н.В. Микляева.- Москва: Юрайт, 2018. - ISBN978-5-534-02131-8

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2020. - ISBN978-5-534-05801-7

6. Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко. – М.: Флинта, 2016 – 140с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

#### Дополнительные источники:

1. Верховкиной, М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.- 160с.- ISBN: 978-5-9925-0936-6

2. Гогоберидзе, А.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019

3. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.— Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- ISBN 978-5-4315-1576-7

4. Методический журнал «Воспитатель ДОУ» (2016-2020 гг.)

5. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» (2016-2020 гг.)

6. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» (2016-2020 гг.)

7. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (2016-2020 гг.)

8. Журнал «Ребенок в детском саду» (2016-2020 гг.).

9. Журнал «Современный детский сад» (2017-2020 гг.)

#### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>

2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)



3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
6. Все для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
7. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>
8. Дошкольное образование (сайт газеты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
9. Дошкольное воспитание (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Уметь</b>	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Устный опрос Практическая работа Тестовые задания
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Устный опрос. Практическая работа Решение кроссворда Контрольная работа
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Устный опрос. Практическая работа Решение кроссворда Тестовые задания
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Устный опрос. Тестовые задания Контрольная работа.
<b>Знать</b>	
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Устный опрос. Практическая работа Тестовые задания
Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	Устный опрос. Практическая работа Тестовые задания Контрольная работа
Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Устный опрос. Контрольная работа. Решение кроссворда
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Устный опрос. Решение кроссворда Практическая работа Тестовые задания
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Устный опрос. Практическая работа Контрольная работа.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>