

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
3.3. Духу
3.3. Духу
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности:
44.02.01 Дошкольное образование.

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 06. «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Нахушева А. Б., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Шугай Н. Г. заведующая МБДОУ № 57 г. Майкопа.

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 8 от «28» мая 2020г.

Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М. /

Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Председатель научно – методического совета  /Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Теоретические основы дошкольного образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в обязательную часть циклов учебного плана, в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **108 ч.**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72ч.**, самостоятельной работы обучающегося **36 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, комплексом знаний и умений, в том числе:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |

| | |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем программы и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 22 |
| Лабораторные и практические занятия, включая семинары | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр) | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. «Теоретические основы дошкольного образования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Максимальная учебная нагрузка | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | Самостоятельная работа |
|---|--|-------------------------------|--|--|------------------------|
| | | | Лекции и | Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования | | 108 | 22 | 50 | 36 |
| Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом. | Содержание учебного материала: | 4 | 1 | | 3 |
| | <i>Лекции</i> Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах. | | | | |
| Тема 1.2. Современная система дошкольного образования. | Содержание учебного материала: | 4 | 1 | | 3 |
| | <i>Лекции</i> Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. | | | | |
| Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| образовательной организации | | | | | |
| Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. | Содержание учебного материала: <i>Лекции</i> 1. Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Требования к психолого-педагогическим условиям педпроцесса. Этапы педагогического процесса. 2. Принципы и варианты построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Принципы построения педпроцесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей. | 2 | 2 | | |
| Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса. | Содержание учебного материала: <i>Лекции</i> 1 Планирование и организация педагогического процесса в ДОО. Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана. Организация жизни детей в ДООУ. Предметно-развивающая среда. | 7 | 1 | 6 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю. | | | 6 | |
| Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. | Содержание учебного материала: | 1 | 1 | | |
| | <i>Лекции</i> Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные комплексные программы: Радуга, Детство, От рождения до школы (цели, содержание). | | | | |
| | Содержание учебного материала: | 11 | 1 | 6 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность. | <i>Лекции</i> Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров. | | | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> 1. Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. | | | 6 | |
| | <i>Самостоятельная работа .</i> Программа саморазвития профессиональных умений и личностных качеств | | | | 4 |
| Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 10 | 1 | 6 | 3 |
| | <i>Лекции</i> Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Подходы к возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного возраста: физическое и психическое развитие. | | | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности психического развития ребенка». | | | 6 | |
| | <i>Самостоятельная работа .</i> Дать характеристику ребенка дошкольного возраста на основе произведений русских писателей. | | | | 3 |
| Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | | | | | |
| Тема 3.1. Цели, | <i>Содержание учебного материала:</i> | 7 | 1 | 6 | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| закономерности и принципы дошкольного воспитания. | <i>Лекции</i> Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания. Понятие цели воспитания. Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания. | | | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности и принципы дошкольного воспитания» | | | 6 | |
| Тема 3.2. Педагогический процесс в ДОУ. | <i>Содержание учебного материала:</i> <i>Лекции</i> Сущность педагогического процесса в ДОУ. Организация и особенности пед. процесса в ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы. Концепция дошкольного воспитания. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Комплексные программы. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе. | 1 | 1 | | |
| Тема 3.3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста. | <i>Содержание учебного материала:</i> <i>Лекции</i> Составление классификации программ. Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов. Методы, приёмы и средства обучения. Понятие о формах обучения. Фронтальные занятия дошкольников. Структура занятия в ДОУ. Экскурсия как форма обучения. Дифференциация и индивидуализация дошкольников | 1 | 1 | | |
| Тема 3.4. Познавательные | <i>Содержание учебного материала:</i> | 12 | 2 | 6 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| речевое развитие детей. | <p><i>Лекции</i> Познавательное и речевое развитие детей. Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Учебно-познавательная деятельность. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы. Средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире.</p> | | | | |
| | <p><i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> | | | 6 | |
| | <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение, раскрывающее одну из теорий (концепций) обучения дошкольников.</p> | | | | 4 |
| Тема 3.5. Социально-личностное развитие детей. | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><i>Лекции</i> Социализация дошкольника. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Деятельность общения. Понятие, функции, средства общения. Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Труд дошкольника. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников.</p> | 11 | 2 | 5 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Анализ занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников». | | | 5 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета». Конспект учебника по вопросу «Содержание и методика нравственного воспитания детей». Разработать сценарий праздника «Дружат люди всей Земли». Подготовка сообщения на тему «Трудовое воспитание дошкольников». | | | | 4 |
| Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 3 | 1 | | 2 |
| | <i>Лекции</i> Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. Художественная деятельность детей. Методы и формы организации эстетического воспитания и обучения. | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать дизайн группового помещения. | | | | 2 |
| Тема 3.7. Физическое развитие. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 5 | 1 | | 4 |
| | <i>Лекции</i> Физическое развитие дошкольников. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей. Подбор стихов для формирования культурно-гигиенических навыков детей. | | | | 4 |
| Тема 3.8. Игровая | <i>Содержание учебного материала:</i> | 9 | 1 | 5 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| <p>деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.</p> | <p><i>Лекции</i> Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве. Руководство игрой. Игровая позиция воспитателя. Предметно-игровая среда. Планирование игровой деятельности.</p> | | | | |
| | <p><i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Руководство игрой в раннем и дошкольном детстве.</p> | | | 5 | |
| | <p><i>Самостоятельная работа.</i> «Копилка» игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу.</p> | | | | 3 |
| <p>Раздел 4. Преимущества и сотрудничество детского сада с семьей и школой.</p> | | | | | |
| <p>Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.</p> | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> | 10 | 2 | 5 | 3 |
| | <p><i>Лекции</i> Роль семьи в формировании личности. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание.</p> | | | | |
| | <p><i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Стили семейного воспитания их характеристики. Анализ стилей.</p> | | | 5 | |
| | <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработка выступления воспитателя на родительском собрании</p> | | | | 3 |
| <p>Тема 4.2.</p> | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> | 10 | 2 | 5 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Преимственность в работе детского сада и школы. | <i>Лекции</i> Преимственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе: специальная и общая. Психологическая готовность к школе. Преимственность между ДОУ и школой: цели, принципы. Варианты взаимодействия ДОУ и СОШ. Предшкольное образование. | | | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования. | | | 5 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Составление схемы «Виды готовности детей к школе». | | | | 3 |
| Всего: | | 108 | 22 | 50 | 36 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- Москва: Юрайт, 2018 - ISBN 978-5-534-09089-5.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- Москва: Юрайт, 2018 - ISBN978-5-534-02488-3.

3. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Юрайт, 2017. – 145с.- ISBN 978-5-544-46382-5.

4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / Н.В. Микляева.- Москва: Юрайт, 2018. - ISBN978-5-534-02131-8

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2020. - ISBN978-5-534-05801-7

6. Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко. – М.: Флинта, 2016 – 140с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

Дополнительные источники:

1. Верховкиной, М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.- 160с.- ISBN: 978-5-9925-0936-6

2. Гогоберидзе, А.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019

3. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.— Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- ISBN 978-5-4315-1576-7

4. Методический журнал «Воспитатель ДОУ» (2016-2020 гг.)

5. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» (2016-2020 гг.)

6. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» (2016-2020 гг.)

7. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (2016-2020 гг.)

8. Журнал «Ребенок в детском саду» (2016-2020 гг.).

9. Журнал «Современный детский сад» (2017-2020 гг.)

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>

2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
6. Все для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
7. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>
8. Дошкольное образование (сайт газеты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
9. Дошкольное воспитание (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| Уметь | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; | Устный опрос Практическая работа Тестовые задания |
| Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Устный опрос. Практическая работа Решение кроссворда Контрольная работа |
| Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Устный опрос. Практическая работа Решение кроссворда Тестовые задания |
| Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Устный опрос. Тестовые задания Контрольная работа. |
| Знать | |
| Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; | Устный опрос. Практическая работа Тестовые задания |
| Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; | Устный опрос. Практическая работа Тестовые задания Контрольная работа |
| Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; | Устный опрос. Контрольная работа. Решение кроссворда |
| Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; | Устный опрос. Решение кроссворда Практическая работа Тестовые задания |
| Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | Устный опрос. Практическая работа Контрольная работа. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Содержание изменения | ФИО лица, внесшего изменение | Подпись |
|----------------------------|--|---------------------------------|---|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |